



Lehrplan Religionsunterricht und Katechese - LeRUKa - NW

Zyklus 3: Oberstufe (ORS)

Arbeitsgruppe LeRUKa Zyklus 3 (2018/19):

OW: Franco Parisi, Yvonne Zibung, Romy Isler

NW: Barbara Hunziker, Irene Hürzeler, Norbert Jungwirth, Benno Büeler

Für den LeRUKa Zyklus 3 wurde zwischen OW und NW kein Konsens gefunden. Dieser Plan gilt nur für Nidwalden.

Konfessioneller/ökumenischer Religionsunterricht:

In Obwalden werden die katholischen und reformierten Kinder getrennt unterrichtet.

In Nidwalden wird der Religionsunterricht ökumenisch gehalten, katholische und reformierte Jugendliche besuchen den Religionsunterricht gemeinsam.

Ort des Religionsunterrichts:

Religionsunterricht und Katechese finden zum grössten Teil in der Schule statt. Im Zyklus 3 existieren verschiedene Modelle, welche mehr oder weniger in der Schule integriert sind, z. B. Halb- und Ganztage, Besinnungswochen, Projekte und (Wahl-)Module.

Verbindlichkeit:

Die **fett geschriebenen Themen** sind in der entsprechenden Klassenstufe verbindlich zu behandeln.

Verlinkung:

Per Mausklick in der digitalen Version kommt man zu folgenden Unterlagen:

- Der Klick ins Feld «Kompetenzbereich» zuoberst auf der Seite führt zur entsprechenden Seite im LeRUKa auf reli.ch. Dort gelangt man mit Klick auf die Inhalts- und Handlungsaspekte zu den Aufgabensets, Fachbeiträgen und Materialien.
- Der Klick auf unterstrichene Begriffe führt zu diversen Materialien und Umsetzungshilfen für die entsprechenden Themen. Diese werden für den LeRUKa NW/OW laufend erarbeitet.

Kompetenzbereich A: Identität entwickeln

Kompetenz: Sich in der eigenen Widersprüchlichkeit wahrnehmen und den Suchprozess der eigenen Identität aktiv gestalten.

1. ORS	2. ORS	3. ORS
Inhalts- und Handlungsaspekte A1-3		
<u>Verbindliche Themen (fett)</u>		
<i>Themenvorschläge/-ideen</i>		

A 1		
Bestimmte Merkmale der eigenen Biographie beschreiben, erklären sowie gestalten		
<i>Umgang mit Konsumerwartungen</i>	<i>Eigene Kraftquellen</i>	
A 2		
Elemente der eigenen Identität herausarbeiten, erklären und gestalten		
	<i>Formen der Beziehung, Sorgen und Sehnsüchte, Unterscheidung der Geister</i>	
A 3		
Den eigenen Glauben beschreiben, mit biblischen Glaubensvorstellungen vergleichen und reflektieren		
<i>Gottes Wirken im eigenen Leben, Sinn des Lebens</i>	<i>Jesusbilder Wunder</i>	<u>Gottesbilder/Dreifaltigkeit</u> <i>(auch B1-3, C1, E1-7, F3-6)</i>

Kompetenzbereich B: Religiöse Ausdrucksfähigkeit erwerben

Kompetenz: Religiöse Ausdrucksweisen in Tradition und Gegenwart kritisch hinterfragen und eigene Ausdrucksformen finden.

1. ORS	2. ORS	3. ORS
Inhalts- und Handlungsaspekte B1-3		
<u>Verbindliche Themen (fett)</u> Themenvorschläge/-ideen		

B 1 Die Vielfalt religiöser Sprachformen verstehen, in ihrer Bedeutung erklären und anwenden		
<i>Gleichnis, Legende, Mythos, Metapher</i>		
B 2 Ausgewählte biblische und religiöse Vorstellungen aus verschiedenen Zeiten kennen, vergleichen und dazu Stellung nehmen		
<u>Freud- und Leiderfahrungen</u> <i>(auch A1,2, C1, D1, F1)</i>	<u>Bewahrung der Schöpfung</u> <i>(auch C2-4, D2)</i> <i>Sinn des Lebens</i>	<u>Sterben, Tod, Jenseitsvorstellungen</u> <i>(auch A1, B3, C3, D1, E1-6, F1,5)</i>
B 3 Ausgewählte religiöse Symbole beschreiben, für eigenen Lebenskontext erläutern und mit dem eigenen Leben in Beziehung setzen		
	<i>Religion im Alltag, in der Kunst Religiöse Ausdrucksformen, Zeichen und Symbol</i>	

Kompetenzbereich C: Christliche Werte vertreten

Kompetenz: Die eignen Wertvorstellungen reflektieren und für sie eintreten.

1. ORS	2. ORS	3. ORS
Inhalts- und Handlungsaspekte C1-4		
<u>Verbindliche Themen (fett)</u> Themenvorschläge/-ideen		

C 1 Die Menschenwürde als vom Glauben getragenes Grundprinzip eines humanen Ethos erkennen, erläutern und sich dafür einsetzen		
<i>Mensch als Abbild Gottes</i>		<i>Diakonie vor Ort</i>
C 2 Meinungen und Handlungen auf die zugrundeliegenden Wertvorstellungen befragen, abwägen und kritisch reflektieren		
<i>Religion/Religionsfreiheit, Tierethik, Umgang mit Flüchtlingen</i>	<i>Dilemmasituationen, Lebensziel</i>	<i>Abtreibung, Leistungsgesellschaft, Sterbehilfe</i>
C 3 Christliche Denk-, Rede- und Handlungsoptionen mit deren biblischen Grundlagen kennen, deren Bedeutung für das moralische Handeln erklären und zum eigenen Leben in Beziehung setzen		
<i>Christliches Engagement</i>	<i>Glaube, Hoffnung, Liebe</i>	
C 4 Kirchliche Institutionen im Einsatz für gesellschaftliche Solidarität kennen, vergleichen und sich dafür einsetzen		
<u><i>Diakonie</i></u> <i>(auch A1-3, C1,3, D1)</i> <i>Engagement für Menschen und Kirche vor Ort und weltweit, z. B. Fastenopfer/Brot für alle oder andere</i>	<u><i>Diakonie</i></u> <i>(auch A1-3, C1,3, D1)</i> <i>Engagement für Menschen und Kirche vor Ort und weltweit, z. B. Fastenopfer/Brot für alle oder andere</i>	<u><i>Diakonie</i></u> <i>(auch A1-3, C1,3, D1)</i> <i>Engagement für Menschen und Kirche vor Ort und weltweit, z. B. Fastenopfer/Brot für alle oder andere</i>

Kompetenzbereich D: Kirchliche Gemeinschaft aufbauen

Kompetenz: die eigene Position im Spannungsfeld von Bekanntem und Unbekanntem aushalten und sich konstruktiv einbringen.

1. ORS	2. ORS	3. ORS
Inhalts- und Handlungsaspekte D1-3		
<u>Verbindliche Themen (fett)</u>		
<i>Themenvorschläge/-ideen</i>		

D 1 Die Kirche als Ort der Gemeinschaft wertschätzen, in ihren Bezügen verstehen und sich in ihr engagieren		
		<i>Weltgebetstag Weltjugendtag</i>
D 2 Das Verhalten der eigenen kirchlichen Gemeinschaft und in anderen Gemeinschaften wahrnehmen, einordnen und bewerten		
<i>Normen, Regeln, Werte</i>	<i>Achtsamkeit, Barmherzigkeit</i>	
D 3 Die Kirchen in ihrer Konfessionalität kennen, erklären und analysieren		
	<u>Katholisch/Reformiert (historisch)</u> <i>(auch B2,3, C4, D1,2, E1-7)</i> <i>Reformationsgeschichte (Luther, Zwingli usw.)</i>	

Kompetenzbereich E: Glaube feiern

Kompetenz: Kirchliche feiern als persönliches und gemeinschaftliches Beziehungsgeschehen mit Gott erleben und tätig mitfeiern.

1. ORS	2. ORS	3. ORS
Inhalts- und Handlungsaspekte E1-7		
<u>Verbindliche Themen (fett)</u> Themenvorschläge/-ideen		

E 1 Die kirchliche Feier als Beziehung zwischen Gott und Mensch wahrnehmen, sich darüber austauschen und feiern		
<i>Biblische Bezüge im Gottesdienst Gottesbilder</i>	<i>Unterschiedliche Liturgieformen</i>	
E 2 Verschiedene Gebetsformen kennen, einüben und gemeinschaftlich beten		
<i>Gebetsketten, Gebetshaltungen</i>		
E 3 Bestandteile kirchlicher Feiern verstehen, ihre Entstehung erläutern und den persönlichen Bezug vor allen vertreten		
<i>Schulgottesdienstfeier</i>		
E 4 Christliche Symbole im Rahmen kirchlicher Feiern deuten, zum eigenen Leben in Beziehung setzen und anderen erschliessen		
	<i>Kreuz</i>	
E 5 Gebete für kirchliche Feiern verstehen, selbst formulieren und vorsprechen		
<u>Beten</u> <i>(auch B1, E1,2,3,6, F3) Z. B. Vaterunser/Unservater, Fürbitten, Bruderklusengebet, Glaubensbekenntnis</i>		
E 6 Musik für kirchliche Feiern einüben, sich darüber austauschen und gemeinschaftlich anwenden		
<i>Lieder, Musik</i>		
E 7 Die Sakramente und weitere besondere Feiern der Kirche als Beziehung zu Gott wahrnehmen, deuten und als Ausdrucksform der eigenen Gottesbeziehung annehmen		
		<u>Konfirmation (ref.)</u> <i>(auch B3, D3, E1-6, F1-6)</i>

Kompetenzbereich F: Christliche Spiritualität

Kompetenz: Sich in spirituellen Angeboten des Christentums orientieren und daraus auswählen.

1. ORS	2. ORS	3. ORS
Inhalts- und Handlungsaspekte F1-6		
<u>Verbindliche Themen (fett)</u>		
<i>Themenvorschläge/-ideen</i>		

F 1 Grundfragen des Lebens wahrnehmen, religiös deuten und für das eigene Leben bewerten		
	<u>Berufen sein</u> <i>(auch A1-3, F2)</i> <i>Sinn des Lebens, Zweifel, Hoffnung</i>	
F 2 Glaubensbiografien kennenlernen, analysieren und mit der eigenen Lebenserfahrung reflektieren		
<u>Glaube in meinem Leben</u> <i>(auch A1-3, F1,4)</i> <i>Glaubensbiografien anderer Menschen</i>	<i>Kloster</i>	
F 3 Eigene und vorgegebene Gebete sowie nicht religiöse Texte mit spirituellem Bezug analysieren, reflektieren und ihnen in der Praxis Ausdruck verleihen		
<i>Biblische Gebete, eigene Gebete, Gebetsliteratur</i>		
F 4 Die Beziehung zu Jesus Christus wahrnehmen, sich darüber verständigen und der Beziehung Ausdruck verleihen		
<i>Heilige in ihrer Beziehung zu Jesus</i>	<i>Heilige in ihrer Beziehung zu Jesus</i>	<i>Heilige in ihrer Beziehung zu Jesus, Pilgern</i>
F 5 Religiöse Orte verschiedener Konfessionen und Glaubensgemeinschaften charakterisieren, vergleichen und einen persönlichen Bezug schaffen		
<i>Flüeli-Ranft</i>	<i>Klöster</i>	<i>Freikirchen, Sekten</i>
F 6 Die Sakramentalität der Kirche und ihre Zuordnung zu Jesus Christus kennen, deuten und auf das eigene Leben beziehen		
		<i>Kirche als «Sakrament»</i>